

Εισηγήσεις για την έγκαιρη στελέχωση των δημόσιων σχολείων και τη διασφάλιση σταθερότητας διδακτικού προσωπικού

Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου αποτελεί ένα από τα βασικότερα στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αποσκοπεί στην όσο το δυνατόν καλύτερη οργάνωση και αποτελεσματικότερη διεξαγωγή της, τόσο σε διοικητικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο. Ο ορθός και έγκαιρος προγραμματισμός συντελεί στην αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων και στην πρόληψη των υφιστάμενων αδυναμιών, ώστε να επιτυγχάνονται αρτιότερες συνθήκες λειτουργίας του κάθε σχολείου. Η οργάνωση του σχολείου με τον τρόπο αυτό προσδίδει αξιοπιστία στο εκπαιδευτικό σύστημα, συνέπεια στο έργο του εκπαιδευτικού και ανοίγει ορίζοντες στο έργο των μαθητών.

Συνήθως, όταν γίνεται κριτική και λόγος για τις καθυστερήσεις που σημειώνονται στους διορισμούς, τις τοποθετήσεις, τις μεταθέσεις, τις αποσπάσεις, την ανάθεση διδακτικού έργου κ.ά., αφήνεται να εννοηθεί ότι εάν όλα αυτά γίνονταν την παραμονή έναρξης των μαθημάτων θα μπορούσαμε να μιλάμε για έγκαιρο προγραμματισμό και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δε θεωρεί ικανοποιητικό τον πιο πάνω ορισμό του έγκαιρου προγραμματισμού, κρίνοντας ότι οι αιφνιδιασμοί και οι αποφάσεις της τελευταίας στιγμής:

- Δεν εξασφαλίζουν προϋποθέσεις για ολοκληρωμένη και επεξεργασμένη άσκηση του έργου εκ μέρους των εκπαιδευτικών
- Δημιουργούν την αίσθηση ότι η άσκηση του εκπαιδευτικού έργου μπορεί να αντιμετωπίζεται με πρόχειρες λύσεις
- Δεν προσφέρονται για τη διαμόρφωση και την άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής των σχολικών μονάδων
- Δεν εμπνέουν τους εκπαιδευτικούς, ώστε να «παίρνουν στα σοβαρά» το έργο τους, την επιμόρφωση, την αξιολόγηση κ.ά.
- Αναιρούν τις πρακτικές που θεμελιώνονται και προτείνονται με τις διαδικασίες επιμόρφωσης, αξιολόγησης κ.ά.

- Οι εκπαιδευτικοί εκτίθενται σε διαδικασίες επαγγελματικής κοινωνικοποίησης που δεν ευνοούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη με όρους συγκροτημένης και ενημερωμένης πράξης.

Ως εκ τούτου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποσκοπεί σε ένα νέο χρονοδιάγραμμα σχεδιασμού, οργάνωσης και προγραμματισμού, για το οποίο θα χρειαστεί να δώσουμε ένα διαφορετικό ορισμό του έγκαιρου:

Έγκαιρη είναι μια απόφαση όταν εξασφαλίζει -και αξιώνει- από τους συντελεστές/ εκπαιδευτικούς τις προϋποθέσεις, ώστε έγκαιρα να προετοιμάζουν και να προετοιμάζονται με συστηματικό, εμπειριστατωμένο και επαγγελματικό τρόπο για την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Ένας από τους βασικούς τομείς που επηρεάζουν τον έγκαιρο προγραμματισμό και την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων είναι η στελέχωση των σχολείων με διδακτικό προσωπικό. Όσον αφορά στην έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων, παρά το γεγονός ότι έχει βελτιωθεί τα τελευταία χρόνια εξαιτίας των προσπαθειών που καταβάλλουν τόσο η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας όσο και οι Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω βελτίωση των διαδικασιών, ώστε τα δημόσια σχολεία όλων των βαθμίδων να είναι στελεχωμένα στο μεγαλύτερο βαθμό μέχρι τις 30 Ιουνίου κάθε χρόνου, για να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί πριν από τη λήξη της σχολικής χρονιάς το σχολείο στο οποίο θα υπηρετεί τον επόμενο Σεπτέμβριο.

Σε συνδυασμό με τον πιο πάνω στόχο, μια άλλη δέσμη μέτρων για την αποτελεσματική άσκηση του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες είναι η εξασφάλιση υψηλού βαθμού σταθερότητας στη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, με δραστική μείωση των πρακτικών που δημιουργούν την αίσθηση προσωρινότητας και μεταβατικότητας.

Οι συνεχείς μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού δημιουργούν μια σειρά από αρνητικές συνέπειες:

- Δεν ευνοούν τη διαδικασία διαμόρφωσης εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής, με την ενεργό συμμετοχή των διδασκόντων.
- Αποθαρρύνουν την ανάληψη πρωτοβουλιών με μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο στόχο. Ούτε τους ετήσιους προγραμματισμούς ευνοούν, καθώς υποβόσκει η προοπτική της μετακίνησης. Η άσκηση του εκπαιδευτικού έργου δε συνιστά μόνο προσφορά διδακτικού έργου. Για να προσφέρει ο εκπαιδευτικός αποτελεσματικό διδακτικό και μη διδακτικό έργο χρειάζεται να είναι ενημερωμένος για την ιστορία του σχολείου, την παράδοση, το συγκείμενο, τους γονείς, την προηγούμενη και την επόμενη πρόοδο των μαθητών.
- Δεν ευνοούν την ανάπτυξη προϋποθέσεων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να ταυτίζονται με το σχολείο στο οποίο εργάζονται. Η αίσθηση της προσωρινότητας ευνοεί πρακτικές παραίτησης, απόσυρσης, αναστολής και αναμονής.
- Δε δημιουργούν την απαραίτητη σχολική κουλτούρα και κλίμα που θα βοηθήσουν στην αποτελεσματικότερη διαχείριση των σχολικών μονάδων.

Το σύνολο των μέτρων που προτείνονται στη συνέχεια, τα οποία συνδέονται με τον έγκαιρο (με τη νέα σημασία του όρου) προγραμματισμό προσφέρονται για την άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής, που να έχει ως προστιθέμενη αξία την αλλαγή της επαγγελματικής κουλτούρας και της καθημερινότητας του σχολείου, με λιγότερες αντιφάσεις και αντιστάσεις.

1. Υφιστάμενη κατάσταση

- Με βάση τους Περί Εκπαιδευτικών Λειτουργιών, Τοποθετήσεις-Μετακινήσεις και Μεταθέσεις, Κανονισμούς του 1987 (Κ.Δ.Π. 212/87), η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ανακοινώνει την πρώτη σειρά μεταθέσεων «μέσα στο δεύτερο δεκαπενθήμερο του Μαΐου». Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί έχουν το δικαίωμα μέσα σε επτά μέρες να υποβάλουν «γραπτή και δικαιολογημένη ένσταση για τη μετάθεση ή μη μετάθεσή τους» και η ΕΕΥ ανακοινώνει συμπληρωματικές μεταθέσεις «μέχρι τις 15 Ιουλίου» και τελικές συμπληρωματικές μεταθέσεις «μέχρι το τέλος Αυγούστου» [Κανονισμός 13 /

Παράγραφοι (5), (6), (7), (8), (9)]. Γίνονται επίσης έκτακτες μεταθέσεις, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες, μέσα στο μήνα Σεπτέμβριο.

- Οι μετακινήσεις και οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης γίνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μετά την ανακοίνωση των μεταθέσεων από την ΕΕΥ, με βάση μη θεσμοθετημένους Κανονισμούς Μετακινήσεων που έχουν συμφωνηθεί μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων. Η πρώτη σειρά μετακινήσεων στη Μέση Εκπαίδευση ανακοινώνεται γύρω στα μέσα Ιουλίου, ενώ η δεύτερη σειρά γύρω στα τέλη Αυγούστου (συνήθως στις 30 ή 31 Αυγούστου). Στην περίπτωση των εκπαιδευτικών Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης δημοσιοποιείται η πρώτη σειρά μετακινήσεων γύρω στα μέσα Αυγούστου και ακολουθεί δεύτερη σειρά μία-δύο μέρες πριν από την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι οι τοποθετήσεις και μετακινήσεις συνεχίζονται συνήθως μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου, ανάλογα με τις μεταθέσεις και τις τοποθετήσεις που ανακοινώνει η ΕΕΥ και τις υποβληθείσες ενστάσεις.
- Με βάση τα πιο πάνω δεδομένα, εφαρμόζεται σύστημα διορισμού, προαγωγών, μεταθέσεων, τοποθετήσεων και μετακινήσεων, το οποίο διασφαλίζει βασικά το δικαίωμα των εκπαιδευτικών να υπηρετούν στην έδρα τους ή πλησιέστερα προς αυτήν, ενώ για περίοδο δύο-τριών τουλάχιστον ετών μετά το διορισμό τους θα πρέπει να υπηρετήσουν σε σχολεία που βρίσκονται μακριά από την έδρα τους. Μετάθεση εκτός έδρας, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία, έχουν και οι Διευθυντές και οι Βοηθοί Διευθυντές, κατά ή μετά την προαγωγή τους, για περίοδο δύο τουλάχιστον ετών.
- Όσον αφορά ειδικότερα τις μετακινήσεις και τοποθετήσεις παρατηρείται το φαινόμενο, τόσο στη Δημοτική όσο και στη Μέση/Τεχνική Εκπαίδευση να ανακοινώνονται οι τελικές μετακινήσεις, οι οποίες συνήθως είναι μαζικές, με μεγάλη καθυστέρηση, με αποτέλεσμα εκατοντάδες εκπαιδευτικοί να

πληροφορούνται το σχολείο που θα παρουσιαστούν κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς (1^η Σεπτεμβρίου), γύρω στις 30 ή 31 Αυγούστου. Διαπιστώνεται, επίσης, σημαντική καθυστέρηση κάθε χρόνο στην ολοκλήρωση της στελέχωσης των Τεχνικών Σχολών, σε σύγκριση με τα άλλα σχολεία, για λόγους που παρατίθενται πιο κάτω.

- Τα πιο πάνω δεδομένα έχουν ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει η αναγκαία σταθερότητα στο διδακτικό προσωπικό των δημόσιων σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας. Αυτό τεκμηριώνεται από το γεγονός ότι κάθε χρόνο, ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών μετατίθενται ή μετακινούνται, με αποτέλεσμα η Κυπριακή Δημοκρατία να είναι ίσως η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην οποία δεν υπάρχει η επιθυμητή σταθερότητα του διδακτικού προσωπικού, ιδιαίτερα στις σχολικές μονάδες Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Το γεγονός αυτό αποτελεί αναμφίβολα ανασταλτικό παράγοντα στις προσπάθειες για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ιδιαίτερα όσον αφορά την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων μακροπρόθεσμης διάρκειας.

2. Λόγοι που συμβάλλουν στη μη έγκαιρη στελέχωση των σχολείων και στην έλλειψη σταθερότητας διδακτικού προσωπικού

– Υποβολή αναγκών

Οι εγγενείς αντικειμενικές δυσκολίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού να υποβάλει έγκαιρα και ολοκληρωμένα στην ΕΕΥ τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων για την επόμενη σχολική χρονιά (διορισμοί, αποσπάσεις, παραχωρήσεις). Οι προκαταρκτικές ανάγκες υποβάλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από τους Διευθυντές των Σχολείων γύρω στα τέλη Φεβρουαρίου και οι τελικές μέσα στον Ιούνιο, ενώ κατά το μήνα Σεπτέμβριο, μετά την έναρξη των μαθημάτων, υποβάλλονται συμπληρωματικές έκτακτες ανάγκες.

– **Νομοθεσία για μεταθέσεις**

Η ισχύουσα νομοθεσία παρέχει το δικαίωμα στην ΕΕΥ να ολοκληρώνει τον κύκλο των κανονικών μεταθέσεων μέχρι τις 31 Αυγούστου. Ακολουθούν, επίσης, μέσα στο Σεπτέμβριο δύο ή και περισσότερες συμπληρωματικές μεταθέσεις, οι οποίες συνήθως συνεχίζονται μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου. Θα πρέπει μάλιστα να σημειωθεί ότι η στελέχωση των Τεχνικών Σχολών ολοκληρώνεται, αναγκαστικά από την ΕΕΥ, κάθε χρόνο, μετά τις 15 Σεπτεμβρίου (αφού ολοκληρωθούν οι ανεξετάσεις και οι εγγραφές).

– **Διορισμοί**

Η μη έγκαιρη ολοκλήρωση των διορισμών έκτακτων και συμβασιούχων εκπαιδευτικών από την ΕΕΥ, λόγω του ότι τους παρέχεται μεγάλο χρονικό διάστημα για αποδοχή ή απόρριψη του διορισμού, που παρατείνεται κάποτε μέχρι και τις 15 Σεπτεμβρίου. Η άρνηση αποδοχής διορισμού θεωρείται ένας από τους πιο βασικούς παράγοντες καθυστέρησης της διαδικασίας στελέχωσης των σχολείων.

– **Μετακινήσεις**

Η καθυστέρηση που παρατηρείται στην ολοκλήρωση των μετακινήσεων, όπως πιο πάνω έχει αναλυθεί.

– **Προαγωγές**

Ο μεγάλος αριθμός προαγωγών στη Δημοτική και Μέση/Τεχνική Εκπαίδευση, που συνεχίζονται ενίοτε μέχρι και το τέλος Αυγούστου, και για τις οποίες απαιτείται αιτιολογική έκθεση από Συμβουλευτικές Επιτροπές του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ανάρτηση καταλόγων, υποβολή ενστάσεων και συνέντευξη των υποψηφίων ενώπιον της ΕΕΥ (για τις θέσεις Βοηθού Διευθυντή, Β.Δ/ντή Α΄, Διευθυντή, Επιθεωρητή, ΑΛΕ, ΠΛΕ)

– **Αποσπάσεις εκπαιδευτικών**

Με βάση τη σχετική νομοθεσία η απόσπαση και η παραχώρηση υπηρεσιών αποφασίζεται από την ΕΕΥ με εισήγηση του Υπουργείου Παιδείας και

Πολιτισμού και με τη σύμφωνη γνώμη του Υπουργείου Οικονομικών. Η διαδικασία αυτή, η οποία φαίνεται να είναι χρονοβόρα αφ' εαυτής, συντείνει στην καθυστέρηση της ολοκλήρωσης της στελέχωσης των σχολείων.

– **Εγγραφές μαθητών**

Ενώ στα Δημοτικά Σχολεία οι εγγραφές γίνονται από τον Ιανουάριο για την επόμενη σχολική χρονιά, στη Μέση Εκπαίδευση η ολοκλήρωση των εγγραφών για όλες τις τάξεις συμπληρώνεται μέσα στο πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, μετά τη συμπλήρωση των ανεξετάσεων και των μετεγγραφών μαθητών.

– **Προθεσμία αλλαγής μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο**

Οι μαθητές της Γ' Λυκείου έχουν το δικαίωμα να αλλάζουν τις επιλογές των μαθημάτων τους μέχρι τις αρχές Σεπτεμβρίου, γεγονός που μπορεί να επηρεάζει σε κάποιο βαθμό τους σχεδιασμούς οι οποίοι γίνονται με βάση τα δεδομένα των αναγκών που αποστέλλονται από τα σχολεία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατά τον Ιούνιο.

– **Κανονισμοί μεταθέσεων Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Σύμφωνα με τους περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμους (άρθρο 2), «έδρα» σημαίνει την πόλη μετά των προαστίων της, όπως αυτά θα καθορίζονται από καιρού εις καιρόν από την αρμόδια αρχή, όπου ο εκπαιδευτικός λειτουργός έχει τη μόνιμη κατοικία ή την κοινότητα στην οποία ο εκπαιδευτικός λειτουργός έχει τη μόνιμη κατοικία του και στην οποία λειτουργεί δημόσιο σχολείο στοιχειώδους εκπαίδευσης, ή, όταν σ' αυτή δεν λειτουργεί δημόσιο σχολείο, την πλησιέστερη προς τη μόνιμη κατοικία του κοινότητα στην οποία λειτουργεί δημόσιο σχολείο.

Έχει επισημανθεί ότι η υφιστάμενη ερμηνεία της έννοιας «έδρα» για τους εκπαιδευτικούς δημοτικής εκπαίδευσης δυσχεραίνει το έργο της ΕΕΥ και αυξάνει, σε μεγάλο βαθμό, τον όγκο των μεταθέσεων και των ενστάσεων, αλλά το σημαντικότερο είναι ότι εμποδίζει την έγκαιρη, ορθολογιστική και σταθερή στελέχωση των δημοτικών σχολείων των πόλεων και των παρακείμενων

αστικών περιοχών και οδηγεί στη συχνή εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού των κυπριακών σχολείων.

– **Στελέχωση σχολείων υπαίθρου - Κάτω Πύργου**

Ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα που δημιουργείται στη στελέχωση των σχολείων είναι η απροθυμία των εκπαιδευτικών δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης να υπηρετήσουν σε απομακρυσμένα σχολεία της υπαίθρου.

Ιδιαίτερα οξύ παρουσιάζεται το πρόβλημα με το Δημοτικό και το Γυμνάσιο Κάτω Πύργου, λόγω της κακής οδικής επικοινωνίας της κοινότητας με τη Λευκωσία και την Πάφο.

– **Ερμηνεία εκπαιδευτικών αναγκών**

Βασικός λόγος της αδυναμίας που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κυπριακής Δημοκρατίας όσον αφορά το θέμα της σταθερότητας του διδακτικού προσωπικού είναι ο μεγάλος αριθμός μεταθέσεων και μετακινήσεων που γίνονται κάθε χρόνο, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία και τους σχετικούς κανονισμούς. Παρ' όλο που οι εκπαιδευτικές ανάγκες προβάλλονται τόσο στη νομοθεσία όσο και στους κανονισμούς ως βασικό κριτήριο μετάθεσης ή μετακίνησης, στην πράξη διαπιστώνεται ότι πολλές φορές οι εκπαιδευτικές ανάγκες θυσιάζονται ή αγνοούνται προκειμένου να ικανοποιηθούν οι ενστάσεις και οι επιθυμίες των εκπαιδευτικών, γεγονός που αυξάνει και παρατείνει χρονικά τον κύκλο των μεταθέσεων και μετακινήσεων.

3. Εισηγήσεις για την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων και για διασφάλιση σταθερότητας του διδακτικού προσωπικού

– **Υποβολή αναγκών σε διδακτικό προσωπικό**

Η υποβολή των αναγκών των σχολείων προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, για το διδακτικό προσωπικό της επόμενης σχολικής χρονιάς θα πρέπει να ολοκληρώνεται το αργότερο μέχρι το Φεβρουάριο. Για το σκοπό αυτό θα πρέπει να ολοκληρώνονται οι εγγραφές των μαθητών μέχρι το τέλος

Ιανουαρίου για όλες τις βαθμίδες, όπως ήδη γίνεται στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση. Συμπληρωματικές εγγραφές μπορούν να γίνονται το αργότερο μέχρι τις 20 Ιουνίου από τις Γραμματείες των Σχολείων για τη Μέση Εκπαίδευση και το αργότερο μέχρι τις 20 Ιουνίου για τη Δημοτική/ Προδημοτική Εκπαίδευση, ώστε να μην υπάρχουν εγγραφές το Σεπτέμβριο. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει και οι κατατακτήριες εξετάσεις να διενεργούνται μέσα στον Ιούνιο (για μαθητές που ζητούν μετεγγραφή από ιδιωτικά σχολεία ή σχολεία του εξωτερικού), ενώ μέσα στο ίδιο χρονικό διάστημα πρέπει να ολοκληρώνεται και η διαδικασία έγκρισης ωρών στήριξης για παιδιά με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες και ωρών ενίσχυσης για παιδιά αλλόγλωσσα.

Θα πρέπει, επίσης, να ολοκληρώνεται στον ίδιο χρόνο και η διαδικασία επιλογής μαθημάτων για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης Λυκείου, με δικαίωμα αλλαγής το αργότερο μέχρι τις 31 Μαΐου, και εφόσον υπάρχει η σχετική δυνατότητα από το σχολείο.

Συμπληρωματικές ανάγκες θα πρέπει να υποβάλλονται από τους Διευθυντές των Σχολείων το αργότερο μέχρι τις 25 Ιουνίου. Με τις ρυθμίσεις αυτές το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα είναι σε θέση να υποβάλλει προς την ΕΕΥ τις βασικές ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό για την επόμενη σχολική χρονιά- συμπεριλαμβανομένων και των αποσπάσεων και παραχωρήσεων, γύρω στις αρχές Φεβρουαρίου και συμπληρωματικές τελικές ανάγκες γύρω στις 30 Ιουνίου.

– **Καθορισμός νέων χρονοδιαγραμμάτων για διορισμούς και μεταθέσεις**

Η ΕΕΥ θα πρέπει, με βάση νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, στους Περί Εκπαιδευτικών Λειτουργιών, Τοποθετήσεις-Μετακινήσεις και Μεταθέσεις Κανονισμούς του 1987 (Κ.Δ.Π. 212/87), να ολοκληρώνει τους διορισμούς εκπαιδευτικών (μόνιμων επί δοκιμασία, έκτακτων και συμβασιούχων) όπως επίσης και τις μεταθέσεις σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, το αργότερο μέχρι τέλος Μαΐου. Να παρέχεται ευχέρεια για μια σειρά συμπληρωματικών ή

και έκτακτων μεταθέσεων (των ελάχιστων δυνατών), οι οποίες να ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 30 Ιουνίου. Συγκεκριμένα θα πρέπει να διαφοροποιηθούν οι ημερομηνίες που αναγράφονται στους κανονισμούς όσον αφορά τους διορισμούς και τις μεταθέσεις, ως εξής : *Η ΕΕΥ ανακοινώνει την πρώτη σειρά μεταθέσεων μέσα στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Μαΐου. Οι εκπαιδευτικοί έχουν το δικαίωμα μέσα σε επτά ημέρες να υποβάλουν γραπτή και δικαιολογημένη ένσταση για τη μετάθεση ή μη μετάθεσή τους, και η ΕΕΥ ανακοινώνει συμπληρωματικές μεταθέσεις μέχρι τις 15 Ιουνίου και τελικές συμπληρωματικές μεταθέσεις το αργότερο μέχρι 30 Ιουνίου* [Κανονισμός 13 / Παράγραφοι (5), (6), (7), (8), (9)]. *Γίνονται επίσης έκτακτες μεταθέσεις, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες μέσα, στις τελευταίες 15 ημέρες του Ιουλίου.*

– **Έγκαιρη ενημέρωση για αναστολές και αφυπηρετήσεις**

Να γίνεται έγκαιρη ενημέρωση της ΕΕΥ για τους εκπαιδευτικούς που θα απουσιάζουν με εκπαιδευτική άδεια ή ετήσια άδεια απουσίας, για τις αναστολές μετάθεσης, τις αφυπηρετήσεις, τις παρατάσεις αφυπηρετούντων και για την αποδοχή ή όχι διορισμού, η οποία δεν μπορεί να παρατείνεται σε καμιά περίπτωση πέραν της 15ης Ιουνίου.

– **Χρονοδιάγραμμα για προαγωγές**

Οι προαγωγές, οι οποίες θα διενεργούνται μια φορά για κάθε σχολικό έτος, θα πρέπει να ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τα τέλη Απριλίου, ώστε να διασφαλίζεται η έγκαιρη στελέχωση και ανακοίνωση τοποθετήσεων και μεταθέσεων. Σε περίπτωση που αυτό είναι, εκ των πραγμάτων, αδύνατο, η διαδικασία των προαγωγών μπορεί να παρατείνεται, αλλά σε καμιά περίπτωση δε θα πρέπει να υπερβαίνει το χρονοδιάγραμμα που έχει πιο πάνω τεθεί για την ολοκλήρωση των διορισμών και των μεταθέσεων (δηλαδή, το αργότερο μέχρι 15 Ιουλίου).

Παράλληλα προωθείται αρμοδίως (ΜΙΤΕΠΕΥ) η τροποποίηση της νομοθεσίας, ώστε να είναι δυνατή η πλήρωση οποιασδήποτε θέσης που θα κενωθεί μέχρι

και 3 μήνες μετά την 1η Σεπτεμβρίου από τον οικείο κατάλογο επιλαχόντων των αιτητών του Δεκεμβρίου.

– **Αποσπάσεις**

Η προκήρυξη των θέσεων για απόσπαση στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και σε άλλες υπηρεσίες, όπως επίσης και για το διορισμό στη θέση συμβούλου, θα πρέπει να γίνεται στις αρχές Νοεμβρίου, με τελευταία ημερομηνία υποβολής αιτήσεων την 30^η Νοεμβρίου. Η διαδικασία επιλογής των αποσπασμένων, με βάση κριτήρια αυστηρώς καθορισμένα (που θα πρέπει ίσως να επανεξεταστούν και να επανακαθοριστούν), θα πρέπει να ολοκληρώνεται το αργότερο μέχρι το τέλος Ιανουαρίου και οπωσδήποτε πριν από την υποβολή στην ΕΕΥ των αναγκών σε διδακτικό προσωπικό για την επόμενη σχολική χρονιά. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις θα μπορούν να γίνονται συμπληρωματικές αποσπάσεις, μέσα στα χρονικά πλαίσια που έχουν καθοριστεί για την ολοκλήρωση της διαδικασίας διορισμών και μεταθέσεων.

– **Κατάργηση της στασιμότητας σε όλη την υποχρεωτική εκπαίδευση**

Θα μελετηθεί το ενδεχόμενο τροποποίησης των Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων, ώστε να θεσμοθετηθεί η σταδιακή κατάργηση της στασιμότητας σε όλη την υποχρεωτική εκπαίδευση. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα καταθέσει σύντομα ολοκληρωμένη πρόταση για το θέμα στο Συμβούλιο Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

Η ρύθμιση αυτή δεν πρόκειται να εφαρμοστεί αποσπασματικά, αλλά στα πλαίσια μιας ολοκληρωμένης πολιτικής, που θα αντιμετωπίζει ουσιαστικά τη σχολική αποτυχία.

– **Συμβασιούχοι και έκτακτοι εκπαιδευτικοί**

Να αυξηθούν οι οργανικές θέσεις των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, ώστε να περιοριστούν οι αριθμοί των συμβασιούχων εκπαιδευτικών σε ένα μικρό ποσοστό ασφαλείας, γεγονός που θα συμβάλει στην ταχύτερη

διεκπεραίωση των μεταθέσεων και στη μονιμότητα του προσωπικού των σχολικών μονάδων.

– **Μεταθέσεις**

Με στόχο την έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων και τη διασφάλιση της σταθερότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εισηγείται τη διαφοροποίηση των Κανονισμών μεταθέσεων των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς εταίρους και την ΕΕΥ, ώστε κάθε εκπαιδευτικός να παραμένει για τουλάχιστον 5 χρόνια σε μια σχολική μονάδα όταν είναι διορισμένος σε σχολείο εκτός έδρας.

Παράλληλα, θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια από την ΕΕΥ ώστε ακόμα και οι συμβασιούχοι και οι έκτακτοι καθηγητές, όταν διορίζονται για δεύτερη ή και τρίτη συνεχή χρονιά να παραμένουν στο ίδιο σχολείο. Θα πρέπει να σταματήσει το φαινόμενο να αλλάζουν κάθε χρόνο σχολείο οι συμβασιούχοι και οι έκτακτοι, επειδή διορίζονται τελευταίοι ανάλογα με τις υφιστάμενες ανάγκες. Παρ' όλο που δεν ισχύουν οι μονάδες των συμβασιούχων και των έκτακτων για σκοπούς μεταθέσεων πριν από τη μονιμοποίησή τους, η τεχνολογία παρέχει σήμερα τη δυνατότητα να τηρούνται τα στοιχεία που τους αφορούν στα αρχεία της ΕΕΥ, ώστε όπου είναι δυνατό να διασφαλίζεται η συνέχιση της υπηρεσίας τους για δύο ή και περισσότερα χρόνια στο ίδιο σχολείο, ακόμα και μετά τον επί δοκιμασία διορισμό τους.

Θα πρέπει να καταργηθεί ή να διαφοροποιηθεί, ώστε να μην είναι απόλυτη, η πρόνοια της Νομοθεσίας, με βάση την οποία κάθε εκπαιδευτικός που προάγεται θα πρέπει αναγκαστικά να μετατίθεται εκτός έδρας για δύο τουλάχιστον έτη. Στις μεταθέσεις των προαγόμενων θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι εκπαιδευτικές ανάγκες, πέρα από τις μονάδες που έχει ο κάθε εκπαιδευτικός.

Οι νεοπροαγόμενοι Διευθυντές θα πρέπει να παραμένουν τουλάχιστον για τρία χρόνια σε ένα σχολείο και μετά να μετατίθενται. Το ίδιο θα πρέπει να ισχύει και για όλες τις άλλες κατηγορίες εκπαιδευτικών.

– Μετακινήσεις

Με στόχο την έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων και τη διασφάλιση της σταθερότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εισηγείται τη διαφοροποίηση των Κανονισμών μετακινήσεων των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς εταίρους και την ΕΕΥ, ώστε κάθε εκπαιδευτικός να παραμένει για τουλάχιστον 8 χρόνια σε μια σχολική μονάδα όταν είναι διορισμένος σε σχολείο στην έδρα του.

Επίσης, οι δύο κύκλοι μετακινήσεων εκπαιδευτικών που διενεργεί το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα πρέπει να ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 30 Ιουνίου και να παρέχεται ευχέρεια για μια σειρά συμπληρωματικών μετακινήσεων (των ελάχιστων δυνατών), το αργότερο μέχρι τα τέλη Ιουλίου.

Οι Κανονισμοί Μετακινήσεων θα πρέπει, επίσης, να διαφοροποιηθούν ώστε να διασφαλιστεί η παραμονή των Διευθυντών στο ίδιο σχολείο για περίοδο τριών τουλάχιστον ετών. Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να μετακινείται ένας Διευθυντής απλά και μόνο για να πάει στο σχολείο που επιθυμεί, χωρίς να το απαιτούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα προχωρήσει, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, στον ακριβή ορισμό του όρου εκπαιδευτικές ανάγκες, ώστε να καθορίζονται με απόλυτη σαφήνεια οι παιδαγωγικοί και εκπαιδευτικοί λόγοι που επιβάλλουν την παραμονή, τοποθέτηση ή μετακίνηση ενός εκπαιδευτικού από/σε συγκεκριμένο σχολείο.

Θα πρέπει, επίσης, κατά τις μετακινήσεις να υπερισχύουν οι εκπαιδευτικοί λόγοι και να αποφεύγουν οι Επαρχιακοί Επιθεωρητές τις συνεχείς μετακινήσεις των εκπαιδευτικών, οι οποίες γίνονται συνήθως για να ικανοποιήσουν ενστάσεις και επιθυμίες τους.

Παράλληλα, θα πρέπει να αποφεύγονται οι μετακινήσεις εκπαιδευτικών, έστω και αν έχουν συμπληρώσει τα προβλεπόμενα από τους Κανονισμούς ή και περισσότερα χρόνια σε ένα σχολείο, εφόσον δε ζητείται η θέση.

Θα πρέπει, τέλος, οι συμβασιούχοι και οι έκτακτοι καθηγητές, εφόσον επαναδιορίζονται στην ίδια πόλη, να παραμένουν στο ίδιο σχολείο, και όχι να αλλάζουν σχολείο κάθε χρόνο. Με τη μηχανογράφηση που υπάρχει σήμερα αυτό μπορεί εύκολα να διασφαλιστεί.

– **Τροποποίηση του ορισμού της «έδρας» στη Δημοτική Εκπαίδευση**

Να τροποποιηθεί ο ορισμός της έδρας στη Δημοτική Εκπαίδευση κατόπιν διαβούλευσης με την ΠΟΕΔ και στη βάση προβλημάτων που επισημάνθηκαν.

– **Στελέχωση των σχολείων του Κάτω Πύργου και άλλων απομακρυσμένων περιοχών**

Να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να υπηρετήσουν στον Κάτω Πύργο. Με τον τρόπο αυτό πιστεύουμε ότι θα επιτυγχάνεται η έγκαιρη και σωστή στελέχωση του Γυμνασίου και Δημοτικού του Κάτω Πύργου, με το κατάλληλο διδακτικό προσωπικό.

Παράλληλα, να καθοριστούν κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολεία με υψηλό συντελεστή δυσμείνειας που αντιμετωπίζουν προβλήματα στελέχωσης.

– **Στελέχωση σχολείων ΖΕΠ**

Να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να υπηρετήσουν στα σχολεία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας. Προτείνεται, μεταξύ άλλων, η παραχώρηση μονάδων μετάθεσης σε κάθε εκπαιδευτικό που εργάζεται στις ΖΕΠ.